Новогорск

Novogorsk

адрес: 141435, МО, г. Химки,
мкр-н Новогорск, ул. Олимпийская, стр.15

info@academ-school.ru
www.academ-school.ru

address: 141435, MR, city Khimki
Novogorsk distr., Olimpiiskaya st., bld. 15

ПРИКАЗ

от 30 августа 2023 г. № 2023-08-30

Об утверждении Программы развития
АНО ОШ «Новгорск» на 2023-2028 гг.

На основании решения педагогического совета № 1 от 28 августа 2023 г. АНО ОШ «Новгорск» и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять к исполнению Программу развития на 2023-2028 гг. АНО ОШ «Новогорск».
2. Разместить настоящий приказ и программу на официальном сайте организации.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
АНО ОШ «Новгорск»_____ /*С.Е.Хмельницкий*/

Новогорск

Novogorsk

адрес: 141435, МО, г. Химки,
мкр-н Новогорск, ул. Олимпийская, стр.15

info@academ-school.ru
www.academ-school.ru

address: 141435, MR, city Khimki
Novogorsk distr., Olimpiiskaya st., bld. 15

Программа развития АНО ОШ «Новогорск» на 2023-2028 годы

«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»
Решение педагогического совета № 1 от 28 августа 2023 г.

Химки, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4-5
Паспорт программы развития АНО ОШ «Новогорск»	6-10
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2023-2028 годы.	11
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата 1.1. Информационная справка 1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности: 1.3. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации. 1.4. Организационная структура и система управления 1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на август 2023 года 1.6. Характеристика педагогических кадров Школы. 1.7. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности 1.8. Материально-техническая база 1.9. Здоровье обучающихся 2. Воспитательная работа 3. Результаты образовательного процесса.	12-27
Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития 2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.	28
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	29-31
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы	31-34
Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	34-37
Раздел 6. Управление проектами Программы развития (механизм реализации) «Успешен каждый дошкольник» «Образование – успешный старт для успешной жизни» «Шаги к успеху» «Движение вверх для всех и для каждого» «От успеха в школе к успеху в жизни» «Успешный учитель – залог успеха ребенка!» «Безопасная цифровая образовательная среда» «Точка роста» «Успешный человек – здоровый человек»	38-77
Раздел 7. Управление изменениями	77-79

Пояснительная записка

«Убеждён, у нас единое понимание того,
что качественное, современное образование –
это залог устойчивого развития нашей с вами страны,
основа для самореализации конкретного человека,
основа для расширения социальных
и экономических возможностей всех граждан страны,
стратегический ресурс России,
который мы должны укреплять и в полной мере использовать»
В.В. Путин

Главная задача современной российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся)

установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Программа развития образовательной организации до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и

стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей программы.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития АНО ОШ «Новогорск» на 2023 – 2028 гг
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы	– Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. – Введение и реализация новых ФГОС и ФОП – Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. – Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. – Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива – Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев – Развитие предпрофильного и профильного образования – Создание эффективной системы воспитательной работы Школы
Сроки реализации Программы	2023 – 2028 годы
Координаторы	Станислав Евгеньевич Хмельницкий Директор АНО ОШ «Новгорск»
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки программы	**Документы международного уровня:** Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.). **Документы федерального уровня:** Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного

	образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Среднесрочная программа социально-экономического развития страны до 2025 года «Стратегия Роста» Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025); Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Государственная программа развития образования в городе Москва на 2021–2030 годы. Стратегия экономического и социального развития города Москвы на период до 2030 года; **Документы уровня образовательного учреждения:** Устав АНО ОШ «Новогрск»: Локальные акты АНО ОШ «Новогорск»
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей формированию поколения разносторонне развитых, творческих молодых людей,

	готовых менять к лучшему жизнь, страну, эпоху
Ценности	ребенок, его интересы, развитие субъектности и эмоционального интеллекта
Стратегия:	единство требований – преемственность образовательных программ всех уровней образования
Основная стратегическая цель	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования Школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся
Девиз Школы	Качественное обучение — успешное будущее
Основные проекты Программы	«Успешен каждый дошкольник» Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. «Образование – успешный старт для успешной жизни» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. «Шаги к успеху» Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития одаренности каждого обучающегося «Движение вверх для всех и для каждого» Цель: развитие сотрудничества с ВУЗАми г. Москвы. «От успеха в школе к успеху в жизни» Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей «Успешный учитель-успешный ученик!» Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. «Безопасная цифровая образовательная среда» Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-цифровой среды. «Точка роста» Цель: создание условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений. «Успешный человек – здоровый человек!» Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.
Период и этапы реализации программы	Начало реализации 01.09.2023 года по 30.08.2028 года. **1 этап** (сентябрь 2023 г – август 2024 г): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития

	Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. **2 этап** (сентябрь 2024 - 2027 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. - **3 этап** (сентябрь 2027 - август 2028 г.): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через: - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями; - развитие материально-технической базы; - качественное обновление содержания общего образования; - безусловное обеспечение высокого стандарта образованиядля всех выпускников школы.
Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	**Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.** *Показатель 1.1.* Создание эффективной профильной системы обучения. *Показатель 1.2.* Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. *Показатель 1.3.* Увеличение значимых партнёров Школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); **Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования** *Показатель 2.1.* Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практик ориентированность (результаты

	предпрофессионального экзамена), независимых диагностик и мониторингов **Индикатор 3.** ***Реализация ФГОС и ФОП*** *Показатель 3.1.* Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. *Показатель 3.2.* Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). *Показатель 3.3*. Реализация ФГОС и ФОП *Показатель 3.4.* Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. *Показатель 3.5.* Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. **Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через выстраивание партнерских отношений и сотрудничества с ВУЗами и предприятиями.** *Показатель 4.1.* Увеличение значимых научных и образовательных партнёров Школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия. **Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация** *Показатель 5.1.* Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа талантливых детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. *Показатель 5.2*. Увеличение обучающихся Школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; *Показатель 5*.3. Увеличение значимых партнёров Школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики
Ресурсное обеспечение реализации программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: • управления Школы; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы Школы.
Система организации и контроля за исполнением программы	***Общий контроль*** исполнения Программы развития Школы осуществляет директор, попечительский совет, методический совет и административные команды подразделений. ***Текущий контроль*** **и координацию** работы Школы и по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор Школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - директора подразделений, заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт Школы	Официальный сайт образовательной организации: https://novogorsk-school.ru/

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2023 – 2028 годы.

Настоящая Программа развития АНО ОШ «Новогорск» (далее – Школа) на период 2023 – 2028 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития Школы представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Школы;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития Школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития Школы состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития Школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2023 – 2028 годы связана с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией в г. Москве и Московской области, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности Школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего 10 подразделений – 6 дошкольных, 4 школьных, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом Школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений Школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов учеников/воспитанников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

АНО ОШ «Новогорск» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Организационно-правовая форма: автономная некоммерческая организация

Место нахождения школы:

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности ООП:

ДО:	МО, г. Химки, мкр. Новогорск, ул. Олимпийская, стр. 15 тел.: +7(495)116-00-53 novogorsk@academ-school.ru
НОО[1]:	
ООО[2]:	
СОО[3]:	

Школа имеет Лицензию и Аккредитацию.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	77Л01 № 0010614	№ 039733 от 14.11.2018	Департамент образования города Москвы	1013Л от 14.11.2018	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 № 0004872	004872 от 26.02.2019	Департамент образования города Москвы	№ 22 АК от 26.02.2019	14.12.2027

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения подразделений АНО ОШ «Новогорск».

В конкурентной среде Школа необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

[1] Начальное общее образование.
[2] Основное общее образование.
[3] Среднее общее образование.

- Предпрофессиональное обучения;
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;
- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации взаимодействия с другими образовательными организациями и ВУЗами.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в Школе:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет обучающихся

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- директора подразделений;
- заместители директора по УВР (подразделения);
- руководители методических объединений.

Сведения о контингенте Школы **на август 2023 года**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Критерии	Совеловский	Новогорск	Б.Тихоновская	Габричевского	Малая Тульская	Б.Черемушкинская	Зарайская	Фили	Ясный	ИТОГО
Количество воспитанников дошкольного отделения	**28**	**76**	**111**	**61**	**95**	**72**	**56**	**96**	**96**	**691**

Особенности дошкольного образования:

- Действует центр раннего развития:
- Открыты групповые занятия с логопедом и психологом;
- Спортивные эстетические студии;
- Осуществляется подготовка к школе;
- Проводится английский язык с 3-х лет с носителями языка;
- Организованы летние интенсивы.

Все это реализуется в рамках Федеральных государственных стандартов дошкольного образования и действующей основной образовательной программы дошкольного образования нашей Школа.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы /адреса	Совеловский	Новогорск	Б.Тихоновская	Малая Тульская	Зарайская	Фили	Ясный	ИТОГО
1 класс	9	40	48	22	16	17	17	169
2 класс	5	48	50	24	15	16	14	172
3 класс	17	21	30	21	7	13	0	109
4 класс	3	42	30	18	0	0	0	93
КОЛ-ВО ОБУЧ-СЯ НА УРОВНЕ НОО	34	151	168	85	38	46	31	553

Начальное общее образование, также востребовано среди москвичей, жителей Московской области и выходит за пределы этих регионов ведь начальная школа это:

- Углубленное изучение математики по УМК Л.Г. Петерсона через курсы части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности;
- Обучение английского языка с носителями языка;
- Курс «Английский в международном контексте» с обязательным тестированием два раза в год;
- Основы проектной деятельности и защита проектов на школьных конференциях;
- Предметные недели;
- Экскурсионная программа в рамка курса «Музеи. Парки. Усадьбы. Театры»;
- Изучение второго иностранного языка (китайский/испанский);
- Формирование органа самоуправления в рамках интересной воспитательной работы;
- Языковой и танцевальный летний интенсив.

Благодаря слаженной работе классных руководителей с родителями, комфортных условий и профессионализму учителей, количество детей в начальной школе увеличивается из года в год.

Очень значимым для нас становится тренд «Сохранность контингента из начальной школы на уровень основной и из основной в старшую школу». Проводиться работа педагогических коллективов по переходу детей из начальной школы на уровень основной. Организованны интересные летние познавательные интенсивы для будущих пятиклассников в подразделениях.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Критерии	**Сокольники (6ЛП)**	**Новогорск**	**ИТОГО**
5 класс	15	23	38

6 класс	16	26	42
7 класс	23	25	48
8 класс	26	19	45
9 класс	16	13	29
КОЛ-ВО ОБУЧ-СЯ НА УРОВНЕ ООО	**96**	**106**	**202**
10 класс	15	11	26
11 класс	14	5	19
КОЛ-ВО ОБУЧ-СЯ НА УРОВНЕ СОО **ИТОГО**	**29** **125**	**16** **122**	**45** **247**

Уровень основного общего и среднего общего образования - это

- Углубленное изучение учебных предметов: математика и обществознание (право и экономика);
- Обучение английского языка с носителями языка;
- Курс «Английский в международном контексте» с обязательным тестированием два раза в год;
- Основы проектной деятельности и защита проектов на школьных конференциях;
- Предпрофильное и профильное образование;
- Изучение второго иностранного языка (китайский/испанский);
- Формирование органа самоуправления;
- Подготовка к ГИА – 9 и ГИА-11;
- Подготовка к поступлению в ведущие ВУЗы РФ и других стран;
- Сотрудничество с Вузами партнерами: ВШЭ, МГТУ им Н.Э. Баумана, МГУ им М.В. Ломоносова, МГПУ
- А также реализация Образовательной программа в МГУ им. Ломоносова и МГТУ им. Н.Э Баумана. Эти ВУЗы с 2017 года являются партнерами Школа.

Целью данной программы является реализация образовательной программы основного общего и основного среднего образования с расширением полученных базовых знаний в школе с элементами углубленной профессиональной ориентации, получение обучающимися необходимых компетенций, умений и знаний для последующего получения высшего образования. Обучение осуществляется по двум направлениям: гуманитарное и техническое. Преподавание осуществляют высококвалифицированные специалисты университетов: кандидаты наук, доценты кафедр. В конце обучения ученики получают сертификаты о прохождении данного курса.

Эти особенности старшей школы особенно привлекают родителей и обучающихся. Контингент на уровне ООО и СОО увеличивается благодаря качеству образования, которое реализуется в рамка ФГОС.

С 2021 годя в АНО ОШ «Новогорск» было создано новое подразделение, осуществляющее обучение детей по очно-заочной форме с использованием дистанционного и электронного обучения. К 2023 году количество детей по данной форме значительно возросло. Так в 2022 году обучалось – 1551 человек, а в 2023 году

5601человек. Дети получают образование по всем уровням образования, используя дистанционные и электронные ресурсы, что дает возможность осуществлять обучения из разных стран.

Уровни образования	**Всего обуч-ся**	
	2022	**2023**
НОО	**722**	**2421**
ООО	**647**	**2264**
СОО	**182**	**916**
ИТОГО	**1551**	**5601**

КОНТИНГЕНТ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни образования	**Количество обучающихся/воспитанников**
Дошкольное образование	**691**
Начальное общее	**2974**
Основное общее	**2466**
Среднее общее	**961**
ИТОГО	**7091**

Критерии	**Сокольники (6ЛП)**	**Совеловский**	**Новогорск**	**Б.Тихоновская**	**Габричевского**	**Малая Тульская**	**Б.Черемушкинская**	**Зарайская**	**Фили**	**Ясный**
Количество воспитанников дошкольного отделения		**28**	**76**	**111**	**61**	**95**	**72**	**56**	**96**	**84**
ВСЕГО обуч-ся (1-11 кл)		**34**	**273**			**85**		**38**	**46**	**31**
КОЛ-ВО ОБУЧ-СЯ НА УРОВНЕ НОО										

На программном уровне	Новогорск	Тульская	Б. Тихоновская	Савеловский	Зарайская	Фили	Ясный	ИТОГО
КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ 1-4-х классов	151	85	168	34	38	46	31	553
КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ 2-4 классов	111	63	70	25	22	29	14	334
ОТЛИЧНИКОВ 2-4 класс	30	9	36	7	4	6	5	97
УСПЕВАЕМОСТЬ	100	100	100	100	100	100	100	100
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	90	75	91	96	95	76	93	87,5

ОБУЧЕННОСТЬ НА УРОВНЕ НОО	71	62	86	100	69	65	100	77,8

На программном уровне	Новогорск	6 Лучевой просек	ИТОГО
УРОВЕНЬ ООО			
КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ 5-9-х классов	106	96	202
ОТЛИЧНИКОВ	22	16	38
УСПЕВАЕМОСТЬ	100	100	100
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	76	65	70,5
ОБУЧЕННОСТЬ НА УРОВНЕ ООО	65	60	62,5
УРОВЕНЬ СОО			
КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ 10-11 -х классов	16	29	45
ОТЛИЧНИКОВ	1	10	11
УСПЕВАЕМОСТЬ	100	100	100
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	49	76	62,5
ОБУЧЕННОСТЬ НА УРОВНЕ СОО	53	70	61,5

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы Школа по уровням образования:

- уровень НОО - 1-4 кл:
- уровень ООО – 5-9 кл, общеобразовательные (предпрофильные);
- уровень СОО – 10-11 кл, профильные;

пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу - работают элективные курсы, кружки, спортивные секции.

На 30 августа 2023 года дополнительное образование представлено 20 объединениями.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала ЭЖ «Мыслитель» в нашей Школа обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	377
Всего учителей	187
Всего воспитателей	42
Учителя внешние совместители	32
Учителя с высшим образованием	180
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	180
по ФГОС	180

Результаты независимой диагностики «Экспертный уровень»	31
Результаты независимой диагностики «Высокий уровень»	32
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	43
на первую квалификационную категорию	38
на соответствие занимаемой должности	60
Количество работников, награжденных государственными наградами (Почетная грамота МО РФ, Знак «Почетный работник» «Отличник образования»)	23
Количество педагогов «Победители конкурсов профессионального мастерства»	28
Количество педагогов с ученными степенями	10

Аттестация педагогических работников Школа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и науки города Москвы по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в Школа.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

В период с 2020 по 2023 год Школа добилась высоких результатов образовательной деятельности:

- Победителем конкурса профессионалов Open Tender в номинации «Инвестиции на вырост»;
- Лидером программы Правительства г. Москвы «Создание негосударственных дошкольных образовательных учреждений в г. Москве с привлечением внебюджетных источников финансирования»;
- Экспертом Правительства РФ и Правительства г. Москвы по дошкольному и школьному образованию;
- Лауреатом Российских образовательных форумов в номинации «Инноватика в образовании».

По итогам 2023 года АНО ОШ «Новогорск» вошла в Ренкинг 35 лучших частных школ Москвы и Московской области.

Программное, методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса Школа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования и федеральных образовательных программ в Школа разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный

учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд Школа в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В библиотеках имеются читальные залы с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена IT-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обручения.

Необходимое для использования IT оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование IT оборудования:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Перечень учебных и иных помещений	**Кол-во**
Кабинет математики	18
Кабинет физики	3
Кабинет химии	4
Кабинет биологии	4
Кабинет информатики	5
Кабинет русского языка и литературы	7
Кабинет истории	5
Кабинет географии	4
Кабинет ОБЖ	3

Кабинет технологии	6
Кабинет ИЗО	4
Кабинет музыки	4
Кабинет английского языка	9
Спортивный зал	6
Бассейн	2
Читальный зал	3
Кабинет начальных классов	34
Актовый зал	3
Библиотека	3
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием 3 столовые в школьных корпусах	5
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	5

Показатели	**Показатели ОУ**
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Библиотечный фонд, в том числе:	3567
- художественной литературы	1436
- изданий для педагогов	140
- количество названий выписываемых периодических изданий	165
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе:	160
Компьютеры	54
Ноутбуки	58
Моноблоки	48
Интерактивные доски	29
Мультимедийные проэкторы	15
Интерактивные панели МЭШ	36
Принтеры	35
Сканеры	13
МФУ	3
Документкамеры	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	12
Наличие медиатеки	2
Наличие сети Интернет.	4
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	100%
Обеспеченность АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	28
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	Да
Наличие электронного журнала «Мыслитель»	Да

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях Школа, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения Во всех подразделениях гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В Школа формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в Школа ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние интенсивы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школа определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2035 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Школа:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
  - формирование экологической культуры;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результаты образовательного процесса
Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.
Динамика результативности участия в ВСОШ за последние 5 лет
(муниципальный этап)

Классы	Победители и призеры			ИТОГО
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
7	5	4	8	17
8	3	5	10	18
9	3	4	7	14
10	3	3	3	9
11	2	2	4	8
итого	16	18	32	66

Обучающиеся школы активно участвуют в городских и всероссийских конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров:

- Олимпиада «Не прервётся связь поколений»
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»
- Московский городской конкурс юных музыкантов «Волшебная лира»
- Городской конкурс «Ради жизни на Земле»

Результаты внешней независимой оценки
Средний отметочный балл ОГЭ по АНО ОШ "Новогорск"
(подразделение 6ЛП и Новогорск)
с 2019 по 2023 годы

Предмет	2021/2022		2022/2023	
	6ЛП	Новогорск	6ЛП	Новогорск
К-во выпускников	16	18	16	14
К-во выпускников, получивших «Аттестат особого образца»	3	1	3	4
Русский язык	4,4	4,5	4,3	4,7

Математика	3,9	3,5	**3,7**	**4.2**
Физика	-	-	-	4,5
Химия	-	4,6	**4**	**5**
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3,6	4	**3,8**	**4,5**
Биология	-	-	**4,6**	**4,7**
История	-	4,5	**4**	**-**
География	-	5	**4**	**4**
Английский язык	4,5	4,1	**4,8**	**4,8**
Обществознание	3,6	4,1	**3,9**	**4,8**
Литература	-	-	**4,6**	-

Анализ ГИА -9 (2023 г.)

Критерии	**6ЛП**	**Новогорск**
Всего выпускников	16	14
Не допущенных до ГИА	0	0
Аттестаты с отличием	3	4
Неудовлетворительные отметки		
Математика	0	0
Информатика	0	0
Русский язык	0	0
Литература	0	0
Биология	0	0
Химия	0	0
Физика	0	0
Анг-яз	0	0
Нем-яз	0	0
История	0	0
География	0	0
Обществознание	0	0
Результаты с отметкой "4"		
Математика	9	-
Информатика	3	1
Русский язык	10	1
Литература	1	0
Биология	1	0
Химия	1	0
Физика	0	2
Анг-яз	2	3
Нем-яз	0	0
История	1	0
География	2	2
Обществознание	6	4
Результаты с отметкой "5"		
Математика	0	-

Информатика	0	1
Русский язык	15	11
Литература	2	0
Биология	2	2
Химия	0	2
Физика	0	1
Анг-яз	7	4
Нем-яз	0	0
История	0	2
География	0	0
Обществознание	0	1
Результаты с отметкой "3"		
Математика	7	-
Информатика	2	0
Русский язык	1	2
Литература	0	0
Биология	0	0
Химия	1	0
Физика	0	0
Анг-яз	0	1
Нем-яз	0	0
История	0	0
География	0	0
Обществознание	1	2

Показатели ЕГЭ за последние три года

Анализ ГИА - 11 (2023 г)

Критерии	минимальный балл	6ЛП	Новогорск
Всего выпускников		14	5
Не допущенных до ГИА		0	0
Медалисты (Фед)		4	1
Медалисты (моск)		4	0
Неудовлетворительный результат по математике (база)		0	0
Выпускники, не преодолевшие минимальный порог			
Математика (проф)	27	0	0
Информатика	40	0	0
Русский язык	24/36	0	0
Литература	32	0	0
Биология	36	0	0
Химия	36	0	0
Физика	36	0	0
Анг-яз	22	0	0
Нем-яз	22	0	0
История	32	0	0

География	37	0	0
Обществознание	42	2	0
Высокобалльные результаты от 61 до 80 баллов			
Математика (проф)		7	0
Информатика		1	0
Русский язык		6	3
Литература		1	0
Биология		0	0
Химия		0	0
Физика		0	0
Анг-яз		4	2
Нем-яз		0	0
История		0	1
Обществознание		5	3
География		0	0
Высокобалльные результаты от 81 до 99 баллов			
Математика (проф)		0	0
Информатика		0	0
Русский язык		8	2
Литература		0	0
Биология		0	0
Химия		0	0
Физика		0	0
Анг-яз		5	2
Нем-яз		0	0
История		0	0
.Обществознание		2	1

Средний тестовый балл ЕГЭ по Москве и по АНО ОШ "Новгорск" с 2021 по 2023 годы

Предмет	2021			2022			2023		
	Москва	6ЛП	Новогорск	Москва	6ЛП	Новогорск	Москва	6ЛП	Новогорск
Кол-во обучающ-ся		**10**	**5**		**10**	**5**		**14**	**5**
Кол-во обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» (Федеральная)		**2**	**2**		**2**	**3**		**4**	**1**
Кол-во обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» (Московская)		**2**	**-**		**2**	**-**		**4**	**-**
Русский язык	76,23	73	78	71,71	72	91	75,38	81	78

Математика профильная	55,04	51	52	64,35	59	74	61,55	66	
Физика	63,54	85	53	63,04		61	65,45	59	
Химия	58,36	74	-	61,74	-	-	65,55	55	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	67,16		-	62,07	27	70	63,83	63	
Биология	57,61	79	-	51,91		-	57,78	57	
История	58,72	18	-	64,27	62	-	65,71	-	67
География	60,71	-	-	57,58		-	58,38	-	-
Английский язык	77,63	68	71	77,15	81	75	73,44	77	
Обществознание	59,67	52	46	64,68	56	70	59,56	64	
Литература	74,01	73	-	68,04	62	87	76,71	57	

С 2021 года в Школа **создано подразделение по организации обучения в форме очно-заочная. Обучение организовано с применение электронного и дистанционного обучения. Итоги ГИА -11 за 2022-2023 учебный год обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме**

Критерии	минимальный балл	Онлайн-школа
Всего выпускников		328
Не допущенных до ГИА		0
Медалисты (Фед)		32
Медалисты (моск)		43
Неудовлетворительный результат по математике (база)		8
Выпускники, не преодолевшие минимальный порог		
Математика (проф)	27	19
Информатика	40	8
Русский язык	24/36	2
Литература	32	0
Биология	36	10
Химия	36	9
Физика	36	0
Анг-яз	22	1
Нем-яз	22	0
История	32	1
География	37	1
Обществознание	42	33
Высокобалльные результаты от 61 до 80 баллов		
Математика (проф)		46
Информатика		16

Русский язык		162
Литература		6
Биология		8
Химия		2
Физика		4
Анг-яз		40
Нем-яз		0
История		9
Обществознание		27
География		1
Высокобалльные результаты от 81 до 99 баллов		
Математика (проф)		3
Информатика		5
Русский язык		101
Литература		15
Биология		1
Химия		2
Физика		0
Анг-яз		31
Нем-яз		0
История		5
Обществознание		9
Получили 100 баллов		
Математика (проф)		0
Информатика		0
Русский язык		2
Литература		3
Биология		0
Химия		0
Физика		0
Анг-яз		1
Нем-яз		0
История		0
География		0
Обществознание		0

Выпускники уровня основного общего образования и среднего общего образования показывают рост качества образования по подразделениям

Выпускники уровня основного общего образования показывают рост качества образования: несмотря на уменьшение контингента, количество учеников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам увеличилось по сравнению с прошлым годом. В два раза уменьшилось количество выпускников, не прошедших итоговую аттестацию. На уровне среднего общего образования стабильное качество знаний в конкретных учебных корпусах, наблюдается рост количества выпускников, получивших на ЕГЭ по 3 предметам от 220 баллов и выше, а также успешное поступление выпускников в ВУЗ города Москвы.

Юридический университет им Кутафина Академия им. Плеханова Поступление в школу Лондона МГУ им. Ломоносова РАНХИГС МИСИС Московский Гуманитарный университет МГТУ им. Н.Э Баумана НИУ ВШЭ Медицинский университет им. Сеченова

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школа в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для реализации ФГОС. 2. Наличие электронной образовательной платформы «Мыслитель» 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с ВУЗами г. Москвы 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. . 6. Наличие всех уровней образования. 7. Оптимизация штатного расписания. 8. Увеличение контингента из д/с. 9. Устойчивая репутация и имидж Школа 10. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 11. Ранняя профилизация учащихся.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по традиционной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация у обучающихся 5. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 6. Нет системы работы с мотивированными детьми. 7. Дополнительное образование оторвано от основного 8. Слабо развит институт классного руководства
Возможности	**Угрозы**
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Кадровое «старение». 3. Педагогическое «выгорание».

3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 5. Организация системной подготовки к олимпиадам. 6. Интеграция основного и дополнительного образования. 7. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 8. Использование ресурсов города.	4. Пассивность «молодых» кадров.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концепция развития Школа
в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решениязадач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня

подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, выступают:

развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

психолого-педагогическое консультирование родителей;

подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Приоритетные проекты Программы

«Успешен каждый дошкольник»

«От успеха в Школе к успеху в жизни»

«Образованный человек – успешный человек!»

«Шаги к успеху»

«Вектор успешных возможностей»

«Успешный учитель – успешный ученик»

«Безопасная цифровая образовательная среда»

«Точка роста»

«Успешный человек – здоровый человек»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в Москве на 2023-2028 гг., безусловная ценность каждого ученика для каждого учреждения.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от ОО, которая учит к ОО, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2023-2028 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2028 года, образа желаемого будущего Школа. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школа, подтвержденного результатами социологических исследований;

формирование единой образовательной среды Школа, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;

активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;

изменение образовательной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития **заключается в** создании условий для получения обучающимися и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов Школа требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития Школа, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности Школа, через расширение социального партнерства. Миссия Школа также определяет

-«модель Школы»;

- «модель выпускника Школы»;

- «модель педагога Школы».

Модель Школы - 2028

Школа предоставляет качественное образование, соответствующее обновленным ФГОС, через реализацию ФОП, что подтверждается итогами независимых диагностик МЦКО и ВПР, а также результатами ГИА;

в Школа построена воспитательная система, отвечающая требованиям федеральной программы воспитания в РФ;

деятельность Школа не наносит ущерба здоровью обучающихся/воспитанников;

в Школа работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения, через системно-деятельностный подход;

Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных задач;

Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога Школы - 2028

Педагог

имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель Выпускника Школы - 2028

Перспективная модель выпускника Школа строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности Школа станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии Школа, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий

Раздел № 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

Целевые индикаторы реализации Программы

Задача	Целевые индикаторы успешности выполне задач	Показатели 2023 г. (старт)	Показате достижен 2028 г.
Совершенствование сист управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от чи опрошенных)	83%	95%

	Динамика удовлетворенности родителей (законны представителей) качеством организации воспитательного процесса	87%	95%
	Доля детей 1,5-7 лет получающих услуги дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, среди чис детей, чьи родители - жители микрорайона изъяви желание на получение для них дошкольного образования	80%	100%
	Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных отделений	67%	100%
	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	45%	100%
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: -доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссий олимпиады школьников из общего количества участников;	частично	да
	- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьн и Московской олимпиады школьников (уровней в муниципального) из общего количества участник	6%	15%
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федераль и международного уровней	1%	10 %
		6 %	30%
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	частично	да полнос
Разработка и внедрение новых методов организа учебного процесса.	Укомплектованность кадрами в соответствии штатным расписанием реализации осно образовательной программы и программы внеуро деятельности	100%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию квалификационную категорию по новой форме в общего числа педагогов	0%	100%
	Доля педагогических работников, участвующ программах профессионального роста	15%	не менее 5

	Доля педагогических работников, освоивши применяющих на уроках материалы ЦОР, Яндекс-учебник, Инфоурок и др	20	95%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве и Московской области, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных прог	1 учреждения	Использова максимал возможност запросу ученико
Введение и реализация ФГОС	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Формирование единой системы оценивания для достижения планируемых результатов	частично	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	частично	100%
	Переход на ФОП	80	100%
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной систем управления качеством образования	частично	да
Развитие предпрофильно подготовки и профильно обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и боле баллов по трем предметам	66%	90%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 д баллов по трем предметам	20%	60%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 д баллов по трем предметам	17 %	60%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 ба по трем предметам	12%	60%
	Доля обучающихся, вовлеченных в прое исследовательскую деятельность от общего числа	25	100%
	Количество классов, реализующих технологическ класс	0	4
	Количество классов, реализующих естественно-научной профиль	0	3
	Доля обучающихся уровня среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленно в рамках городского проекта «Университетские субботы»	30%	65%

	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	85%	100%
	Предоставление возможности обучения по тр более профилям на уровне среднего об образования	да	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основно дополнительного образования.	Количество разнонаправленных прог дополнительного образования	103	250
	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 охваченных дополнительными образователь услугами	82%	100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспита	Доля обучающихся, имеющих достаточный ур воспитанности	68%	95%

Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальны образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможно социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке сопровождению одарённых детей и рост результативност интеллектуально- творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного оборудования и программного обеспечения.
Повышение качества реализации потенциала	Внедрение апробированной эффективной
Улучшение качества предоставля образовательных услуг через обновление структ	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений, обучающихся;

содержания образовательного процесса с у внедрения инновационных подходов.	Удовлетворение социального запроса на количество и кач образовательных услуг.

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития Школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса Школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития Школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Попечительского совета Школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в социальных сетях.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация Школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений Школы Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте Школы.

Раздел 6. Управление проектами
Программы развития (механизм реализации)

Проект: «Успешен каждый дошкольник»

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В дошкольном отделении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

В перспективе организацию пространства группы и предметной среды в ДО хочется видеть так: пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная.

Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых строится воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития:

повышение компетенции педагога путем самообразования, систематического повышения квалификации;

включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

скоординировнность деятельности всех специалистов дошкольного отделения, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

Повышение качество дошкольного образования;

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО пространственной предметно-развивающей среды ДО;

Повышение роста профессиональной компетенции педагогов;

Укрепление позиции партнёрства между дошкольным отделением, родителями и социальным окружением;

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;

Внедрение в работу ДО задачи/проекты гражданско-патриотического характера.

Модель развития ДО.

Основной целью Программы развития является создание в Школы системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДО в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться ДО:

принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДО - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том чисел и детей с ОВЗ.

Стратегия развития ДО. Основные направления по реализации Проекта

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Школы.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования:

Выпускник ДО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок: физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важную роль в формировании ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога:

специальное образование

коммуникабельность

индивидуальный подход к ребенку

организаторские способности

творческие способности (креативность)

педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития дошкольного отделения и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-дошкольника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции **являются:**

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка;

Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка;

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Проекта развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала.	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность, саморазвитие.

2	Актуализация позиции партнерства между ДО, родителями и социумом	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельностьДО,в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально - технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Необходимые ремонтные работы групповых и других помещений, прогулочных площадок.	Создание условий, соответствующих СанПиН, ФГОС ДО и др. нормативам.

Прогнозируемый результат Проекта к 2028 году.

В ходе реализации Проекта предполагается достижение следующих результатов:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

создание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО.

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

Повышение компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс.

создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО, разработка стратегии по благоустройству территории ДО.

Проект: «Образование – успешный старт для успешной жизни»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;

максимальная успешность каждого обучающегося;

профессиональное развитие педагогов;

обеспечение конкурентоспособности Школы в соответствии с требованиями московской и всероссийской системы образования.

достижение функциональной грамотности обучающихся

организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;

обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;

создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Мероприятия проекта:

1.Разработка и реализация Программы управления качеством образования

2.Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

3.Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Московским и Всероссийским стандартом качества образования;

4. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В настоящее время в Школе реализуются профиль - универсальный

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в Школе по следующим направлениям:

реализация естественно-научного профиля

реализация технологический профиля;

реализация гуманитарного профиля;

реализация социально-экономического профиля..

<u>Развитие естественно-научного профиля</u>

Актуальность развития направления

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, Школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить

ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы департамента образования города Москвы, является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении.

Ключевая идея

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественнонаучного профиля;

создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);

расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор

Цели

повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

Задачи

разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;

создание тематической образовательной среды естественно-научного направления в Школе (оборудование лабораторий);

выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов (РЭШ, проектная деятельность);

организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;

создание естественнонаучной лаборатории на дошкольном и школьном уровне образования;

организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления

№п/п	Мероприятия работы	Сроки в период	Ответственный
1.	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления	ежегодно	ШМО естест –науч цикла
2.	Разработка модульного курса **«Живая инновация»** в рамках программы «Умники и умницы» на дошкольном уровне образования	постоянно	дошкольного образования
3.	Разработка модульного курса на основе программы **«Умники и умницы»** для обучающихся начального уровня образования	ежегодно	начального образования
4.	Разработка модульного курса **«Технология исследования и проектирования»** на уровне основного и среднего общего образования	постоянно	отв. за проектную работу
5.	**Синхронизация КТП**, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	методисты
6.	Проведение цикла **семинаров** для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	ежегодно	учителя - предметники
7.	Организация **сетевого взаимодействия** с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	постоянно	учителя - предметники
8.	**Повышение квалификации** педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Учителя -предметники
9.	Создание **естественно-научной лаборатории**	постепенно	учителя - предметники
10.	Создание школьной **электронной базы** дидактических материалов		учителя - предметники

11.	Проведение **интегрированных уроков**, в том числе с использованием **ЭОР**	постоянно	учителя - предметники
12.	**Создание банка** практико - ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	постоянно	учителя - предметники
13.	**Апробация** и **внедрение** модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	постоянно	учителя - предметники
14.	**Начальная профессиональная подготовка** в рамках естественнонаучного профиля	ежегодно	учителя - предметники
15.	Выпуск **информационного контента** естественнонаучного направления	постоянно	учителя - предметники
16.	**Фестиваль** естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	учителя - предметники
16.	Использование социо - культурного компонента города (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	учителя - предметники
17.	Летний экологический **лагерь**	постоянно	учителя - предметники
18.	Участие в национальном чемпионате «**Молодые профессионалы**»	постоянно	Учителя предметники
19.	**Координация** посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	ежегодно.	учителя - предметники
20.	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, **новые технологии**, новые профессии	постоянно	учителя - предметники

Развитие технологического профиля

Технологический профиль - это сотрудничество школ Москвы с лучшими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города.

Цель: развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной или IT специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Актуальность данной программы выражается в создание современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности — это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам.

Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика». Это способствует мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в

профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели **необходимо решить следующие задачи**:

- разработка, согласование и утверждение программ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования по направлениям: «Математика» («Расчет вероятностей сложных событий», «Функция распределения вероятностей», «Основы теории оценивания», «Проверка статистических гипотез»), «Черчение» («Основы компьютерной графики», «Введение в 3D-моделирование»), «Информатика» («Языки программирования»), «Физика» («Моделирование физических явлений»);
- разработка рабочих программ учебных курсов и внеурочных занятий в рамках технологического прпофиля.

Реализация технологического профиля дает возможность решать задачи по воспитанию подрастающего поколения на современном уровне и способствует адаптации учащихся к учебе в высших учебных заведениях.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Видеолекции	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники
2	Экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей	В течение года, ежегодно	Кл руководители, учителя предметники
3	Конкурс «3D-БУМ»	Ноябрь - февраль, ежегодно	учителя предметники
4	Молодые профессионалы	Январь - август, ежегодно	учителя предметники
5	Предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен	Март - май, ежегодно	учителя предметники
6	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по математике, физике, информатике	Апрель - май, ежегодно	учителя предметники
7	Московская городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	Апрель - май, ежегодно	учителя предметники
8	Формирование взаимодействия с МГТУ им Баумана	В течение года, ежегодно	Кл. руководители, учителя предметники

Развитие социально – экономического профиля

Актуальность развития социально – экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в Школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому Школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского

потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

Ключевая идея:

- развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
- овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-экономическим специальностям;
- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;
- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросах развития профиля;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;
- организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Установление **партнерских отношений** ВУЗами	С 2023	Руководители подразделений
2	Установление **партнерских отношений** с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Руководители подразделений
3	Поиск **социальных партнеров** и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития	постоянно	Руководители подразделений

	профиля		
4	Организация работы с электронными учебниками по экономике, праву, обществознанию и истории	постоянно	Зам директора по УВР, председатели ШМО
5	Организация активного освоения и применения на уроках материалов **ЭОР**	постоянно	Зам директора по УВР, председатели ШМО
6	Организация и проведение единой общешкольной недели **финансовой грамотности**, завершающейся «Экономической ярмаркой»	ежегодно	Учителя -предметники
7	Создание школьной **электронной базы** дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Учителя -предметники
8	Организация и проведение единой общешкольной недели **правовой грамотности**	ежегодно	Учителя -предметники
9	Участие в **городской конференции** «Шаги в экономическую науку»	постоянно	Учителя -предметники
10	Организация ролевых **бизнес-игр**, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Учителя -предметники
11	Участие в городских играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, **олимпиадах и конкурсах** в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Учителя -предметники
12	Предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен	Март - май, ежегодно	учителя предметники
13	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по обществознанию, математике, географии, истории	Апрель - май, ежегодно	учителя предметники
14	Московская городская научно-практическая конференция «Мегаполис»	Апрель - май, ежегодно	учителя предметники

Развитие гуманитарного профиля

Актуальность развития гуманитарного профиля

В Школе неотъемлемой, важной частью всех уровней образования является изучение иностранного языка, а на уровне среднего общего образования выбор для сдачи ЕГЭ. Поэтому Школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь всех учебных предметов с английским языком это – особенность Школы. Это позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина через изучен6ие английского языка.

К гуманитарным дисциплинам также относятся юриспруденция, культурология, педагогика и сфера искусств. При этом в современном мире область применения знаний гуманитарного профиля выходит далеко за рамки этих сфер. О том, какие специальности

гуманитарного профиля востребованы в наше время: юридическое, реклама и связь с общественностью, политология, психология, педагогика и др.

Гуманитарный профиль образования — это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. Программа гуманитарного профиля делает упор на следующие предметы:

русский язык;

иностранный язык;

литература;

история;

обществознание.

Главная цель развития гуманитарного профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по гуманитарным специальностям;

на получение гуманитарных компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;

поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросах развития профиля;

организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;

организация участия обучающихся гуманитраного классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период	Ответственные
1	Установление **партнерских отношений** ВУЗами	С 2023	Руководители подразделений
2	Установление **партнерских отношений** с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	постоянно	Руководители подразделений
3	Поиск **социальных партнеров** и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля	постоянно	Руководители подразделений
4	Организация работы с «Мыслителем»	постоянно	Зам директора по УВР, председатели ШМО
5	Организация активного освоения и применения на уроках материалов **ЭОР**	постоянно	Зам директора по УВР, председатели ШМО
6	Организация и проведение единой общешкольной недели **иностранных языков**	ежегодно	Учителя -предметники

7	Создание школьной **электронной базы** дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Учителя -предметники
8	Организация и проведение единой общешкольной недели **русского языка и литературы**	ежегодно	Учителя -предметники
9	Участие в **городской конференции** «Юные лингвисты»	постоянно	Учителя -предметники
10	Участие в городских играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, **олимпиадах и конкурсах** в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Учителя -предметники
11	Предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен	Март - май, ежегодно	учителя предметники
12	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по английскому языку, русскому языку, литературе	Апрель - май, ежегодно	учителя предметники
13	Московская городская научно-практическая конференция «Мегаполис», «Отечество»	Апрель - май, ежегодно	учителя предметники

Проект: «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития одаренности каждого обучающегося.

Задачи:

совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

обеспечить доступность и возможность получения обучающимися образования. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

совершенствовать взаимодействие образования Школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;

повышать эффективность управления в системе образования Школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для Школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих задач:

обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

организация содержательного досуга;

обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы Школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

Художественная направленность (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество, хореографическое творчество, бальные танцы).

Физкультурно-спортивная направленность (спортивная хореография, общая физическая подготовка, оздоровительная гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-шашечный клуб).

Естественнонаучная направленность (математика, химия, география, биология и экология, физика).

Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, страноведение, журналистика).

Техническая направленность (компьютерное моделирование, технология создания сайтов и мультипликации, информатика и черчение).

Туристско-краеведческая направленность

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной	• основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования Школы;	Ежегодно	педагоги ДО

деятельности, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	• корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; • совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса		
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное	• детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся • методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей	В течение года	педагоги ДО
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами.	• проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ • творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности • образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания • проект «Талантливы во всём»	В течение года	педагоги ДО
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах.	• отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	Ежегодно	педагоги ДО
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	• анализ анкетирования, карт наблюдения • проект «Информационный поток»	Ежегодно	педагоги ДО
Расширение социального партнёрства с учреждениями	взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: с музеями и галереями Москвы и Московской области;	Ежегодно	педагоги ДО

дополнительного образования.	с РДШ		

В перспективе Школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования - партнерский, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с общерайонными или общегородскими мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера.

Ожидаемые результаты:

сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;

удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;

обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

Ожидаемые результаты:

обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия ЦДО с общественными организациями и семьями учащихся;

повышение и соответствие качества образования в ЦДО требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;

создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Проект «От успеха в Школы к успеху в жизни»

Цель: создание в Школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития

личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2023-2028 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации Школы на 2023-2028 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;

Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.

Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание школьников;

развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

художественная деятельность и эстетическое воспитание;

спортивно-оздоровительная работа;

совершенствование системы дополнительного образования;

работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;

расширение связей с социумом;

повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

совершенствование экскурсионной работы;

коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

гражданско-патриотическое воспитание;

социально-значимая и проектная деятельность;

развитие ученического самоуправления;

профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление воспитывающей деятельности	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в Школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности

	среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота России»

Реализация целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

<u>Система работы. Управление.</u>

Директор:

Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.

Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.

Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.

Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.

Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.

Оказывает помощь в реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Педагог-организатор:

Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.

Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.

Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.

Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.

Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Педагоги дополнительного образования:

Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.

Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.

Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

Воспитывают навыки культуры общения.

Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского о сознания.

Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.

Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине –до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и общеобразовательными учреждениями;

расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности - от философии до аграрных и медицинских технологий;

расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;

обеспечение проведения Московской олимпиады школьников;

обеспечение проведения социокультурных олимпиад: метапредметных Олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений», «История и культура храмов столицы»;

обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования города Москвы;

реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;

обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;

обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО;

вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;

Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;

Ожидаемый управленческий эффект

Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;

Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

Ожидаемые результаты при реализации задач	***Этапы реализации***		
	2020-2021	***2021-2022***	***2022-2023***
Проект развития талантов школьников, воспитания и социализации			
Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 50 % - обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 60 % - обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 80 % - обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении

конкурсах.			
Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления	Разработка программы по социализации, воспитанию и молодёжной политики	50 % - реализация программы	100 % - реализация программы
Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности	20%	30%	50%
Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие обучающихся. (Количество организаций партнёров)	5	8	10
Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи. (Количество организаций партнёров)	2	4	5

Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Вектор успешных возможностей»

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам

1.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества -День вывода войск из Афганистана День призывника - День Победы	ежегодно	классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	ежегодно	классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	ежегодно	классные руководители
4.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
7	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	ежегодно	классные руководители
8	Разговоры о важном	ежегодно	классные руководители

Проведение практических семинаров, круглых столов			
1.	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	ежегодно	
	Организация цикла тематических выставок		
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	ежегодно	классные руководители
2.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	ежегодно	классные руководители
	Историко-патриотические мероприятия		
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	ежегодно	
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в ВОв - День памяти и скорби от рук террора	ежегодно	классные руководители
Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях			

1.	«К защите Родины готов» - по многоборью, общевойсковой подготовке, военно-прикладным видам спорта	ежегодно	Педагог организатор
2.	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	ежегодно	Педагог организатор
3.	Турниры по настольному теннису Мини футболу	ежегодно	Педагог организатор
4.	Проведение спортивных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества Празднованию Победы	ежегодно	Педагог организатор
Проведение экскурсий патриотической направленности			
1.	Экскурсии по памятным местам г. Москвы, МО	ежегодно	Педагог организатор
2.	Посещение историко-краеведческих музеев города Москвы	ежегодно	Педагог организатор
3.	Посещение городского музея «Боевой славы» на Поклонной горе	ежегодно	Педагог организатор
4.	Работа Музея Боевой Славы 930 авиационного полка	ежегодно	Педагог организатор

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4,9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы

Проект: «Успешный учитель-залог успеха ребенка»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;

обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;

обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Зам. Директора, методисты
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. Директора, методисты
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. Директора, методисты
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель будущего», «Перезагрузка» и др	В течение года	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник
		Организовать мастер-класс конкурсанта Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	В течение года	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Зам. Директора, методисты, учитель-наставник

		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Педагог года»	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора,
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Педагог года»	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора,
3.	Новый формат аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой модели аттестации	Октябрь	Зам. Директора,
		Провести тестирование педагогов на предметную и IT-компетентность	Октябрь	Руководители МО
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители МО
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Декабрь	Руководители МО
		Организовать решение предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Постоянно	Руководители МО
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Учитель-наставник
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Постоянно	Руководители МО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки	В течение года	Руководители МО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители МО
4.	Взаимодействие учителя с	Провести школьный конкурс личных сайтов,	Декабрь	Руководители МО

	родителями, учащимися, коллегами	блогов учителей школы		
		Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)	Ноябрь	Технический специалист
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	В течение года	Учителя-предметники
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»)	В течение года	Учителя-предметники
5	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер- классы для педагогов	По отдельному плану	Зам. Директор, методисты руководители МО
6	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	• конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
7	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары • мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. Директора, методисты
8	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	• тематические педагогические Советы: • малые педсоветы; • круглые столы	По отдельному плану	Зам. Директора, методисты

Ожидаемые результаты:

совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;

повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Проект: «Безопасная цифровая образовательная среда»»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов цифровой образовательной среды.

Задачи:

•создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;

•обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;

•разработать и внедреть механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.

•повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	• пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • участие в проекте «ЛитРес» • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Зав. библиотекой
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	• оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями • расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон, эко-зон; студий, спортивного комплекса	По плану ОО	Директор; зам. директора по ресурсам; методисты
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	• увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-Технологий в образовательный процесс • Создание информационного ресурсного центра	Ежегодно	Директор; зам. директора по ресурсам, методисты
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	• наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам • создание архивной базы данных	По плану ОО	Инженер
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру **uchi.ru,**	В течение года	Руководители МО

	ЯндексУчебник education.yandex.ru		
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» **урокцифры.рф**, который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	Учителя информатики
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	Учителя информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф**	В течение года	Учителя информатики
	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Август	Зам. Директора и методисты, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методические задача: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

создание здоровьесберегающей среды;

укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;

организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;

создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;

использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

личностная мотивация здорового образа жизни;

гигиеническое поведение;

освоение учебного материала по здоровье сбережению и соотнесение его с собственным опытом;

нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

создание условий для поддержания здоровья ребёнка;

организация здорового образа жизни собственного ребёнка;

формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данные о «Группах здоровья обучающихся»	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по ресурсам, методисты
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Заместитель директора и методисты
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместитель директора и методисты
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Заместитель директора и методисты
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	В течение года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты	В течение года	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровье сбережению.	Ежегодно	Заместитель директора, методисты

Проект «Точка роста»

Цель проекта: создание условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

формирование основ российской гражданской идентичности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий классного руководителя станет членом управленческой команды Школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены *принципы*:

ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),

субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2028), то есть молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью:

в гражданско - патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

Ожидаемые результаты:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Раздел № 7: Управление изменениями

Эффективная трансформация Школы будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности Школы, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов – носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых

мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности структурных подразделений и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в Школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
- нормативно-правовая и научно-методическая база Школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;
- будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений Школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса Школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Школы пройдет повышение квалификации

и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий